

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.3. Лингвострановедение

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 2   |
| Семестр  | 21  |
| Лекции (час)   | 28  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 28  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 88  |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 144 |
| Зачет (семестр)  |     |
| Экзамен (семестр)  | 21  |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор У.Н. Барышникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель курса заключается в обозначении круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной дисциплины, выявлении его культурно-образовательного потенциала, теоретических и практических функций, роли регионоведческой информации в образовании, развитии, воспитании, социализации студентов-иностранцев.

Основными задачами курса являются:

- 1) привлечение внимания студентов к языковым проблемам региона;
- 2) расширение и углубление знаний по русскому языку, в частности, по диалектологии, культурологии, культуре речи, стилистике и др.;
- 3) формирование умений и навыков работы студентов с регионоведческим материалом;
- 4) освоение инновационных форм и приемов работы с лингвистическим и экстралингвистическим материалом.

Результатом освоения дисциплины является формирование системы знаний в области истории, культуры, географии страны изучаемого языка, повышения общей культуры студентов, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – через посредство языка – об окружающем мире в целом.

Курс лингворегионоведения для студентов является дисциплиной, которая формирует у студентов способность и готовность осуществлять межкультурное общение с носителями языка, необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме, способствует развитию личности студента, критического мышления, а также социальной адаптации студентов-иностранцев.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла (история, экономика, русский язык).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ПК-2                       | Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста |

### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы  |
|---|---|
| ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выражать свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии применительно к особенностям | З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста |

|  |  |
|--|--|
| актуального коммуникативного контекста |  |
|--|--|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 28               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 28               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 88               |
| Всего часов  | 144              |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
|       |   | 21      |        |                                 |                 |                       |                                      |
| 1     | Лингвистическое регионоведение как учебная дисциплина<br>как учебная дисциплина | 21      | 4      | 4                               | 18              | 2                     | Собеседование                        |
| 2     | Особенности функционирования русского языка на территории города и области      | 21      | 6      | 4                               | 14              |                       | Доклады, сообщения                   |
| 3     | Особенности языка региональных СМИ  | 21      | 4      | 8                               | 16              |                       | Доклады, сообщения                   |
| 4     | Язык поэтов и писателей, биографически связанных с Иркутской областью           | 21      | 6      | 6                               | 18              |                       | Собеседование                        |
| 5     | Устное народное творчество в регионе  | 21      | 8      | 6                               | 22              |                       | Круглый стол                         |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
|       | ИТОГО                    |         | 28     | 28                              | 88              | 2                     |                                      |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем                            | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Лингвистическое регионоведение как учебная дисциплина  | Язык как культурно-историческая среда. Лингворегионоведение как одно из направлений краеведения, как комплексная наука, возникшая на стыке диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и других наук. Актуальность комплексного подхода к исследованию языковых и лингвокультурных особенностей региона.  |
| 2     | Объект и предмет лингворегионоведения.                 | Содержательные границы лингворегионоведения: главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы. Современные принципы и подходы к исследованию диалектов и социолектов (культурологический и антропоцентрический подходы, принципы «локализации» (Е.А.Звягинцев) языка и культуры, инкультурации и социализации в процессе обучения; методы и приёмы изучения и использования в образовательных, развивающих и воспитательных целях страноведческого языкового материала.  |
| 3     | Диалектология как составляющая лингворегионоведения    | Основные понятия и термины диалектологии. Диалектология и история края, этнография, лексикография, другие науки. Лингвистическая география. Основные наречия русского языка  |
| 4     | Речь горожан. Региональный вариант литературного языка | Национальный язык, его литературные и внелитературные разновидности. Норма как основное понятие литературного языка. Развитие нормы и включение в нормированную часть просторечной, региональной и диалектной лексики. Диалект социальный и диалект территориальный. «Специальные» и условно-профессиональные языки: арго, жаргоны, сленг, профессиональная лексика. Современное состояние диалектов. Понятие о «полудиалекте» и «социолекте». «Полудиалект», «региолект», «региональный язык» как функциональные разновидности языка, которые используются коренным населением городов, расположенных в определенном диалектном окружении. Общее представление об устных разновидностях языка. Койне, суржик, «трасянка», «балачка», пиджин и другие проявления естественного функционирования языков. Фонетико-грамматические и лексические особенности суржика. Городское просторечие. Актуальные направления в работе по русскому языку и культуре речи с учетом региональных типичных ошибок на разных уровнях языкового образования. |
| 5     | Современное  | Языковая политика региона. Современное состояние   |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|-------|---|---|
|       | состояние русского языка и особенности функционирования его разновидностей на территории г. Иркутска и Иркутской области. | русского языка и особенности функционирования его разновидностей на территории г. Иркутска и Иркутской области. Типичные ошибки и отступления от литературной нормы в речевой коммуникации иркутян. Современное просторечие и вопросы культуры речи. Тематические группы региональной лексики. Вопросы речевого этикета в нашем регионе |
| 6     | Речевая практика средств массовой информации  | Язык СМИ как средство массовой коммуникации. Влияние на язык СМИ разговорной речи. Языковые особенности публикаций в периодической печати. Функции и структура речи на радио и телевидении  |
| 7     | Памятники письменной культуры Иркутской области   | Лингвистические особенности памятников письменной культуры: состав и жанровое своеобразие. Лингвокраеведческий анализ произведений современных местных писателей и поэтов.  |
| 8     | Лингвистические особенности регионального фольклора   | Фольклористика региона. Фольклор как проявление и отражение культуры региона, школа социального опыта его жителей. Жанровые особенности и языковая специфика произведений устного народного творчества в регионе  |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Из истории становления и развития русского лингворегиеоноведения. Подготовиться к собеседованию по теме "Из истории становления и развития русского лингворегиеоноведения". Найти информацию об известных лингвистах XIX – XX вв., что они говорили о региональном компоненте в изучении родного языка (Ф. И. Буслаев, А. А. Шахматов, И. И. Срезневский, В. В. Виноградов, Н. М. Шанский). Собеседование.                         |
| 1                | Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления.. Подготовиться к собеседованию по теме. Найти определения терминов и понятий «регионология», «лингворегиеоноведение», «лингворегиеоналистика», «лингворегиеонализм», «региолект», «региональные языки» и др. Выступление студентов с докладами, обсуждение докладов   |
| 2                | Тематические группы диалектной лексики.. Подготовиться к собеседованию по теме. Найти определения слов "диалектное слово", "диалектизм", "этнографизм", "просторечное слово". признаки диалектного слова. Выполнение заданий: выбрать правильный вариант, прочитать отрывки из рассказов В. Распутина "Уроки французского", "Прощание с матерью", "Живи и помни", "Последний срок", "Деньги для Марии", найти в тексте диалектизмы |
| 2                | Языки национальностей, населяющих Приангарье. Подготовиться к собеседованию по теме. Знать понятийный аппарат по теме. Найти информацию о национальностях, живущих в Иркутской области (русские, украинцы, белорусы, поляки, литовцы, чуваша, татары, немцы, буряты, эвенки, якуты, тофолары и представители других национальностей). Выступление студентов с докладами, обсуждение докладов. Проведение                           |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | анкетирования и обработка результатов анкетирования, ранжирование и составление диаграмм   |
| 3                | Язык печатных и электронных СМИ, телевидения г. Иркутска. Подготовиться к собеседованию по теме. Выступление студентов с докладами, обсуждение докладов. Работа с печатными и электронными СМИ г. Иркутска (поиск языковых особенностей публикаций).                 |
| 4                | Язык поэтов и писателей, биографически связанных с Приангарьем. Выступление студентов с докладами, обсуждение докладов. Найти информацию о поэтах и писателях, прославивших Приангарье (Е.Евтушенко, А.Вампилов, В.Распутин и др.). Составление картотек: диалектизм |
| 5                | Устное народное творчество в Приангарье. Подготовиться к собеседованию по теме. Выступление студентов с докладами, обсуждение докладов.  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)              | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 1     | 1. Лингвистическое регионоведение как учебная дисциплина<br>как учебная дисциплина | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У.Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н.Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Собеседование  | - соответствие теме,<br>- глубина и полнота раскрытия темы,<br>- логичность, связность,<br>- доказательность,<br>- структурная упорядоченность,<br>- языковая правильность.<br>(15) (20) |
| 2     | 2. Особенности функционирован  | ПК-2  | З.Знает типичные сценарии речевого  | Доклады, сообщения   | Критерии оценки доклада по   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)    | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | ия русского языка на территории города и области                         |   | взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста                                     |  | материалам исследования:<br>- соответствие теме,<br>- глубина и полнота раскрытия темы,<br>- логичность, связность,<br>- доказательность,<br>- структурная упорядоченность,<br>- языковая правильность<br>(20)                             |
| 3     | 3. Особенности языка региональных СМИ                                    | ПК-2  | З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Доклады, сообщения   | Критерии оценки доклада по материалам исследования:<br>- соответствие теме,<br>- глубина и полнота раскрытия темы,<br>- логичность, связность,<br>- доказательность,<br>- структурная упорядоченность,<br>- языковая правильность.<br>(20) |
| 4     | 4. Язык поэтов и писателей, биографически связанных с Иркутской областью | ПК-2  | З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.   | Собеседование  | 15 баллов за хорошо аргументированное изложение точки зрения, 5 баллов за ответы   |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста  |  | на вопросы и участие в полемике (20)<br>дискуссия (20)  |
| 5        | 5. Устное народное творчество в регионе                               | ПК-2  | З. Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.<br>У. Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.<br>Н. Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста | Круглый стол   | 15 баллов за хорошо аргументированное изложение точки зрения, 5 баллов за ответы на вопросы и участие в полемике (20)<br>дискуссия (20)       |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 б.

**Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выразить свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста**

Знание: Знает типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. Койне, суржик, «трасянка», «балачка», пиджин и другие проявления естественного функционирования языков.
2. Лингвистические особенности памятников письменной культуры: состав и жанровое своеобразие.
3. Лингворегиеоноведение как одно из направлений краеведения, как комплексная наука, возникшая на стыке диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и других наук.
4. Лингворегиеоноведческий текст
5. Национальный язык и его периферийные зоны.
6. Основные понятия и термины диалектологии.
7. Региональные топонимикон и антропонимикон
8. Содержательные границы лингворегиеоноведения: главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы.
9. Соотношение понятий «диалект», «региолект», «социолект»
10. Фольклор как проявление и отражение культуры региона

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-10 б, полнота содержания 0-10 б, владение страноведческой информацией 0-10б.

**Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выразить свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста**

Умение: Умеет создавать типичные устные и письменные тексты в условиях межкультурной коммуникации.

Задача № 1. Прочитайте текст, выполните задания к тесту

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: правильность фактического материала 15 б, последовательность и логичность изложения 15 б.

**Компетенция: ПК-2 Способен применять типичные сценарии речевого взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выразить свои мысли, используя знания в области лингвострановедения, лингворегиеоноведения и лингвокультурологии применительно к особенностям актуального коммуникативного контекста**

Навык: Владеет навыками использования знаний в области лингвострановедения, лингворегионоведения и лингвокультурологии при выражении своих мыслей в условиях актуального коммуникативного контекста

Задание № 1. Составьте диалог, используя предложенные диалекты

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |  |
|---|--|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 45.03.02 Лингвистика<br>Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!<br>Русский язык как иностранный<br>Кафедра русского языка и<br>межкультурной коммуникации<br>Дисциплина - Лингвострановедение |
|---|--|

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте текст, выполните задания к тесту (30 баллов).
3. Составьте диалог, используя предложенные диалекты (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ У.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. The Many Faces of Multilingual and Mysterious Baikal. The 4th ed., updated, in the English Language/ A. D. Karnyshev.- Ulan-Ude: BSU Publishing House, 2011.-522 p., [40] l.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Города Иркутской области. 2-е изд., испр. и доп./ М. А. Винокуров, А. П. Суходолов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-342 с.
3. Выборова И. В., Распопина А. А., Распопина И. А. Иркутское краеведение: основы экскурсионной работы. учеб.-метод. материал/ И. В. Выборова, А. А. Распопина, И. А. Распопина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-83 с.
4. Прибайкалье в истории России. материалы науч.-практ. студ. конф./ Байкальский гос. ун-т экономики и права.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-264 с.
5. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. учеб. для вузов. рек. УМО вузов России по пед. образованию/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев.- М.: Гардарики, 2000.-382 с.
6. Мартынихин В. В. Виктор Васильевич Регионоведение: Сибирь, Дальний Восток. [учеб. пособие]/ В. В. Мартынихин.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005.-240 с.
7. Сапожникова Е. Н. Страноведение. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса. теория и методика туристского изучения стран. 5-е изд., стер./ Е. Н. Сапожникова.- М.: Академия, 2008.-238 с.
8. Барышникова У.Н., Краснюк И.Н. Лингвострановедение.- Изд-во БГУ, 2023.- 155 с.
9. [Красных В. В. Грамматика лингвокультуры, или что держит языковую картину мира? // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 122–130. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf)

##### б) дополнительная литература:

1. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич Байкал таинственный, многоликий и разноязыкий. Изд. 3-е, испр. и доп./ А. Д. Карнышев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-[80] с.
2. Ерошенко Л. Людмила, Мейдан И. Игорь Возвращение к истокам. [фотоальбом]. Ёрдынские игры.- [Б. м.]: [Время странствий], 2013.-93 с.
3. Распутин В. Г., Быков А. Ф. Возвращение Тобольска / Валентин Распутин. Двойная метафора / Александр Быков.- Тобольск: Общественный фонд "Возрождение Тобольска", 2008.-15 с.
4. Лексин В. И., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. 3-е изд., стер./ В. Н. Лексин, А. Н. Швецов.- М.: УРСС, 2000.-368 с.
5. Распутин В. Г. Живи и помни. повесть, рассказы/ Валентин Распутин.- СПб.: Азбука, 2015.-414 с.
6. Земля у Байкала. Baikal Land. [2-е изд., сокр.]/ Валентин Распутин.- Иркутск: Ситал, 2010.-303 с.
7. Рукосуев Н. З. Николай Зиновьевич Краткий словарь речи старожилов Приангарья. 4-е изд., перераб. и доп./ Николай Рукосуев.- Иркутск: [Б. и.], 2014.-371 с.
8. Юй Цзяминь Лингвокультурологический аспект обучения китайских студентов этикетным нормам русского речевого поведения/ Юй Цзяминь// Номер журнала, N 5, С. 48-54, 2011, ч.з 2-202
9. Барыгин И. Н. Игорь Николаевич Международное регионоведение. учеб. для вузов/ И. Н. Барыгин.- СПб.: Питер, 2009.-380 с.
10. Новая российская энциклопедия: Т. 1. в 12 т.. Россия.-959 с.
11. Основы регионоведения. рек. УМО по образованию. учеб. [для вузов]/ В. А. Ачкасова [и др.]- М.: Гардарики, 2007.-399 с.
12. Горкин А. П., Карев В. М. Отечество. История, люди, регионы России. энцикл. словарь/ сост.: А. П. Горкин, В. М. Карев.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.-799 с.
13. Россия. Сибирь. Байкал. Russia.Siberia.Baikal. Russia. Siberia. Baikal. [фотоальбом]/ Сост.: Л. Ерошенко, С. Фирстов.- Б. м.: Б. и., 2003.-[54 с.]
14. Распутин В. Г. Уроки французского. кн. для чтения с заданиями для изучающих русский язык как иностранный. 2-е изд., испр./ В. Г. Распутин.- М.: Русский язык. Курсы, 2018.-40 с.
15. Валиулина С. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Страноведение". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). подготовительный факультет/ сост. С. В. Валиулина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-34 с.
16. Аникин А. Е. Этимологический словарь русских диалектов Сибири: Заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков. 2-е изд., перераб. и доп./ А. Е. Аникин.- Новосибирск: Наука, 2000.-768 с.
17. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы/ Е.М. Верещагин.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.-509 с.
- 18.
19. Курьянова С.А. "Русский язык для бизнесменов: шаг за шагом ( практикум к учебнику Л.И. Ереминой (и др.) "Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс)".- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 66 с.
20. [Русский язык в песнях \(для студентов-иностранцев\) \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ ФьонгТхао Дао \[и др.\]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50640.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/50640.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Практического курса русского языка», «Страноведения России», «Лексикологии».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Google Chrome,
- Firefox Developer Edition,
- MS Office,
- MS Project Professional,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс